

Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации

ГБОУ ООШ с. Большая Малышевка

(наименование образовательной организации)

2014 – 2015 учебный год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть.

Образовательная деятельность.

В 2014-2015 учебном году школа работала в режиме 5 – дневной недели. На конец учебного года в школе занимались 60 учащихся. В течение года 3 выбыли и 2 прибыли. По сравнению с началом года количество учащихся сократилось на 1.

Целью работы школы является создание условий для получения учащимися базового уровня знаний, реализация их индивидуальных способностей и самореализация; формирование успешного ученика, владеющего знаниями не ниже обязательного минимума содержания образования, общечеловеческими ценностями, этическими нормами поведения, ведущего здоровый образ жизни, человека с активной гражданской позицией, адаптированного к современной жизни.

Главной задачей школы является повышение уровня обученности учащихся школы, формирование у них ключевых компетентностей.

В 2014-2015 учебном году школа работала над реализацией целей через решение конкретных задач (по направлениям):

- повышение качества обученности по русскому языку и математике;
- работа с одарёнными детьми;
- подготовка 9 класса к ГИА;
- здоровьесбережение в учебном процессе и во внеурочной работе;
- мотивация учебной и внеурочной деятельности школьников;
- совершенствование урока как основной формы учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для комфортного обучения детей с ОВЗ.

Решение этих проблем шло через реализацию учебного плана ГБОУ ООШ с. Большая Малышевка, проектного метода обучения, здоровьесберегающих методов обучения, информационно-коммуникативных технологий, личностно ориентированный подход к обучению, работу с одаренными детьми, работу со слабоуспевающими учащимися.

Учебный план в прошедшем учебном году выполнен, учебные программы пройдены, отставания по количеству учебных часов нет.

13 % учащихся закончили учебный год на «отлично», 25% - на «хорошо» и «отлично». Успеваемость - 97%, качество знаний - 37%. По сравнению с

предыдущим годом успеваемость и качество знаний снизились (успеваемость на 3%; качество на 7 %).

Класс	Кол – во учащихся	Успевают на				% успеваемости	Качество знаний
		«5»	«4» и «5»	«3»	«2»		
1	4	2	1	1		100%	66 %
2	7	2	1	4		100%	50%
3	9	1	4	4		100%	60%
4	5	0	3			100%	50%
1 -4 классы	25 уч-ся	5 уч-ся	9 уч-ся		0 уч-ся	100%	56%
5	7		2	5		100%	40%
6	6	1	1	4		100%	40%
7	5		1	4		100%	66 %
8	6	2	1	3		100%	11%
9	11	0	1	8	2	100%	33%
5 -9 классы	35 уч-ся	3 уч-ся	8 уч-ся		0	100%	38 %
Итого	60 уч-ся	8	21		2	100%	44%

Качество знаний по начальной школе – 52 %

Качество знаний по основной школе – 26 %.

По сравнению с 2013-2014 годом качество обученности снизилось по начальной школе на 5 %; по основной школе – на 10 %.

Качество обученности по предметам на конец 2014 -2015 учебного года

Класс	Русский язык	Математика	Литература Чтение	История	Немецкий язык	Биология	Физика / ИЗО/м узыка	География	Физическая культура
1									
2	64%	64 %	91 %		64 %				100 %
3	60 %	80 %	100 %		80 %				100 %
4	50 %	50 %	75 %		50 %				75 %
5	50 %	100%	100%	100 %	50 %	100%	100/100 %	100%	100%
6	40%	60%	60%	100 %	40%	100%	100/ 100%	100%	100%
7	67%	84%	64%	100 %	64%	100%	46%	100%	100%
8	33 %	22/11	55 %	66 %	44%	66 %	44%	77%	100%

		%							
9	27 %	27%	40%	40%	40%	40%	40%	100%	100%
ито го	50 %	50 %	78 %	93 %	55 %	89 %	57 %	95 %	98%

Стабильно высокое качество знаний учащихся по сравнению с предыдущим учебным годом сохраняется по истории, биологии, физической культуре, литературе, географии. Ниже по русскому языку, математике. Низкий уровень качества знаний по русскому и математике в 9 классе.

Подготовка учащихся 9 класса к ГИА в 2014-2015 уч.г. велась согласно плана подготовки к ГИА.

В начале учебного года было проведено общее собрание выпускников, педагогов, родителей с целью их мотивации на ГИА. Все присутствующие были ознакомлены с нормативно – правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение ГИА, ознакомлены с сайтами, на которых размещена вся информация по ГИА и открытый банк заданий. Был оформлен уголок информации по ГИА.

Были проведены пробные экзамены по русскому языку и математике. Анализ результатов позволил выявить пробелы в знаниях учащихся и корректировать их подготовку с целью ликвидации пробелов. Претендентами на неудовлетворительные оценки на ГИА показывали по результатам пробных работ Куликов Дмитрий, Смирнов Артём. Учителями Кулишенко И.А.(русский язык) и Купешевой С.З.(математика) эффективно использовались уроки, где в системе проводилось повторение учебного материала. Эффективно использовалось для подготовки к ГИА и ликвидации пробелов в знаниях учащихся время консультаций, которые педагоги систематически проводили для всех учащихся. Проводились индивидуальные занятия со слабоуспевающими (Куликов, Смирнов, Логашева, Антонов.). Работа с заданиями из открытого банка заданий проводилась учителями с детьми индивидуально и на сайте, и с раздаточным материалом.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике:

Ф.И.О.	Математика		Русский язык	
	Балл	/оценка	Балл	оценка
Антонов Д.С.	7	2	25	4
повторно	10	3		

математика				
Бушуева К.О	14	3	26	3
Куприн Д.В.	12	3	32	4
Куликов Д.С.	10	3	11	2
повторно русский			19	3
Логашева М.К.	11	3	17	3

Ф.И.О.	Математика		Русский язык	
Антонов Д.С.	3\3		3	
Бушуева К.О.	3\3		3	
Куприн Д.В	4\3		4	
Куликов Д.С	3\3		3	
Логашева М.К.	3\3		3	
Логашёв В.К.	3\3		3	
Парнышков М.В.	3\3		4	
Петин Д.В.	4\4		3	
Смирнов А.П.	3\3		3	
Свиридов Д.С.	4\4		4	
среднее	3,3		3,3	
Логашев В.К.	6	3	5	3
Парнышков М.В.	9	3	29	4
Петин Д.В.	16	4	21	3
Смирнов А.П. повторно	2	2	9	2
Русский , математика	10	3		
Свиридов Д.С.	18	4	33	4
среднее	11,6	3,2	22.6	3,1

Качество обученности по русскому языку и математике по результатам ОГЭ и ГВЭ:

Качество обученности по математике - 20 %

Качество обученности по русскому языку - 40 %

Годовые оценки по предметам:

Качество обученности по предметам по результатам года:

Математика – 30%

Русский язык – 30 %

Качество обученности по математике по результатам ГИА ниже на 10 %. чем по результатам года. Двое учащихся (Антонов и Смирнов) 20% в основные сроки получили «2». Сдавали повторно в сентябре, получили «3».

Качество обученности по русскому языку по результатам ГИА выше на 10% , чем за год. Но 20 % (Смирнов, Куликов) в основные сроки не сдали.

Куликов пересдал на «3» 16.06.2015.

Сравнение с результатами предыдущих лет качества обученности по предмету по результатам ГИА:

Учебный год	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008 г
Русский язык	40%	80 %	80 %	100%	50 %	0 %	42 %	100 %
Учитель русского языка	Кулишенко И.А.	Кулишенко И.А.	Щёлова Н.И.	Кулишенко И.А.	Кулишенко И.А.	Кулишенко И.А.	Кулишенко И.А.	Щёлова Н.И.
Математика	20%	20 %	100 %	17 %	13 %	0 %	75 %	77 %
Учитель математики	Купешева С.З.	Полудинская Е.А.	Полудинская Е.А.	Купешева С.З.	Полудинская Е.А.	Купешева С.З.	Нармуханова А.Г.	Купешева С.З.

Качество обученности по результатам ГИА в 2014-2015 г.

снизилось.

На заседаниях МО проанализировали результаты ОГЭ и спланировали работу по подготовке к ГИА в 2015-2016 учебном году. Были выработаны следующие предложения:

1. Использовать при подготовке к ГИА весь имеющийся для этого в школе потенциал.
2. Учителям обеспечить качественное изучение учебного материала, начиная с 5 класса.
4. Систематически информировать родителей о конкретных пробелах в знаниях детей, ставя чёткую задачу по работе над пробелами в знаниях.
5. Наладить работу с родителями:
 1. Информировать о всех доступных ресурсах, которыми ребёнок может пользоваться при подготовке к ГИА.

2. Довести до родителей слабоуспевающих учащихся необходимость систематического контроля и помощи своим детям в учебе.

6. Учителям русского языка и математики проанализировать и выявить для дальнейшей отработки просчёты в преподавании предмета.

В прошедшем учебном году в школе обучалось 10 учащихся с ОВЗ: 5 по адаптированным образовательным программам индивидуально на дому, 4 интегрированно по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР. 1 (Зубеев Бэрман) обучался по адаптированным образовательным программам для детей с УО интегрированно, закончил 9 класс, сдал экзамены экстерном в коррекционной школе № 71, получил свидетельство об образовании. Детям были созданы все условия, учебные планы, рабочие программы, учебники, питание, расписание.

Одно из направлений повышения качества знаний учащихся, их интеллектуального развития, их адаптации в современном мире является работа с одарёнными детьми. Большое внимание в прошедшем году уделялось развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся.

Традиционными формами работы с одарёнными детьми стали школьные предметные олимпиады, окружные предметные олимпиады, окружная научно – практическая конференция, проектная деятельность, дистанционные предметные олимпиады «Русский медвежонок», «Кенгуру». Подготовка к олимпиадам, научно – практической конференции повышает уровень знаний учащихся, их кругозор.

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результативность</i>
1	Школьные предметные олимпиады	5 (1 – 3 места)
2	Окружная предметная олимпиада	0 (участвовали 8)
3	Окружная научно- практическая конференция	2 (1 место) учащиеся 5 класса Мухамеджанова Динара, Евдокимов Илья, учитель математики Полудинская Е.А.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров:

Педколлектив состоял в 2014- 2015 уч.году из 13 педагогов. 1 директор, 12 учителей. Из них 4 учителя начальных классов.

<i>Квалификационная категория</i>	<i>2013 – 2014 учебный год</i>
Высшая	0
Первая	50 % (7, Нармуканова А.Г., Щёлокова Н.И., Полудинская Е.А., Кравченко Т.И., Якжина Е.И., Уханов А.Г., Купешева С.З.)
Соответствие занимаемой должности	15 % (Медведев В.Н., Морозова С.Н.)

В 2015-2016 учебном году заканчивается действие первой квалификационной категории у 3 педагогов (Купешевой С.З, -18.11.2015; Уханова А.Г. -02.12.2015г.; Щёлоковой Н.И.- 30.11.2015г; Якжиной Е.И. - 16.11.2015 г.). 24.11.2014 закончился срок действия первой квалификационной категории у учителя русского языка и литературы Кулишенко И.А.. Педагогу рекомендовано в течение 2015-2016 уч.г. подготовиться и подать заявление на аттестацию.

Курсовая подготовка:

В течение 2014 – 2015 учебного года повысили квалификацию 6 педагогов (43%). Прошли курсовую подготовку по именному образовательному чеку:

1. Фёдорова Н.А. 144 ч. СИПКРО;
2. Ларина Н.А. – 144 ч. СИПКРО;
3. Якжина Е.И.- 144 ч. СИПКРО;
4. Нармуканова А.Г. -36 ч. СИПКРО;
5. Медведев В.Н. -72 ч. СИПКРО;
6. Мухаметова М.И. – 36 ч. СИПКРО.

Общие выводы и рекомендации на следующий учебный год:

В основном поставленные задачи были выполнены.

1. Учебные программы по всем предметам пройдены. .
2. Велась работа с одарёнными детьми.
3. В работе педколлектива широко использовались здоровьесберегающие технологии.
4. Учителями 1-4 классов используется поставленное по ФГОС оборудование.
5. Созданы благоприятные условия для обучения детей с ОВЗ.
6. Учителя проработали над повышением профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

1. Усилить работу по подготовке к ГИА, используя накопленный опыт.
2. Обратить внимание на имеющееся несоответствие годовых оценок и экзаменационных.
3. Налаживать внеурочную работу по предмету (Проводить школьную научно – практическую конференцию).
4. Необходима более эффективная работа МО по налаживанию работы с оборудованием по ФГОС. (Необходима полная загруженность)
5. Налаживать более тесную связь с родителями, используя современные технологии (сайт школы, АСУ РСО). Считать работу с родителями учащихся, направленную на повышение обученности, воспитанности, здоровья учащихся, приоритетной.
6. Продолжить повышение уровня научно-теоретических знаний педагогов, их психолого-педагогической, методической подготовки, уровня владения современными педагогическими технологиями через семинары, курсы повышения квалификации, самообразование.
7. Продолжить работу по сохранению здоровья учащихся, соблюдая требования СанПин, внедряя современные здоровьесберегающие технологии или их элементы.
8. Сохранить оптимальный уровень воспитанности, оставив приоритетным направлением духовно – нравственное, патриотическое, правовое воспитание учащихся.
9. Продолжить работу по техническому оснащению школы, использованию имеющегося потенциала школы на 100%.

Воспитательная работа

Одна из задач воспитательной работы – повысить уровень воспитанности. Проведенная в сентябре 2014 года диагностика показала, что уровень воспитанности в среднем по школе – 3,9 (средний). У 48 % учащихся низкий культурный уровень, у 46% детей слабо проявляется ответственное отношение к учению.

С целью повышения культурного уровня учащихся организовано посещение Самарского драмтеатра. В 2014-2015 учебного года 24 учащихся 6-9 классов (68 %) посетили 3 спектакля. Активными читателями библиотеки являются 26% школьников.

Воспитанию ответственности, самостоятельности, творческой активности способствует развитие ученического самоуправления. В работе органов классного и школьного самоуправления приняло участие 42% учащихся. Уровень развития школьного самоуправления средний (3,7)

Методика КТД Иванова помогает воспитывать коллективизм и товарищество. В организации и проведении школьных дел участвовало 73-90 % учащихся.

100% школьников задействовано в трудовых десантах по благоустройству пришкольной территории, по уходу за территорией памятника воинам – землякам.

Нравственное воспитание осуществляется в ходе совместных мероприятий школы с сельским клубом и библиотекой. В таких мероприятиях приняло участие 59% школьников.

Проведенная работа позволила повысить уровень воспитанности с 3,8(средний) до 3,9.

Имеющиеся проблемы:

76% учащихся читают только по настоянию взрослых или не читают вообще.

Слабо проявляется ответственное отношение к учению у 46% учащихся.

28% школьников соблюдают правила поведения только при условии контроля со стороны взрослых.

По-прежнему приоритетной задачей является создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В соответствии со ст.51 Закона РФ «Об образовании» «Образовательное учреждение обязано создать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников», в ГБОУ ООШ с. Большая Малышевка ведётся всесторонняя и многоплановая работа по данному направлению. На основании Программы Кинельского управления министерства образования и науки Самарской области «Здоровье детей округа» разработана школьная программа, которая способствует формированию системы работы по здоровьесбережению учащихся. Каждый учащийся школы составил собственную программу сохранения здоровья.

Ежегодно ведётся мониторинг состояния здоровья детей и подростков.

1-4 классы	2013-2014	2014-2015	динамика
Сколиоз, нарушения ОДС	нет	нет	стабильно
Нарушение зрения	нет	2	увеличение
Заболевания дыхательных путей	нет	нет	
5-9 классы			
Сколиоз, нарушения ОДС	3	6	
Нарушение зрения	5	7	
Заболевания дыхательных путей	2	нет	
Всего по школе			
Сколиоз, нарушения ОДС	3	6	увеличение на 4,8%
Нарушение зрения	5	9	увеличение

			на 6,4%
Заболевания дыхательных путей	2	нет	уменьшение на 3,2%

Прослеживается следующая динамика по заболеваниям:

1. Увеличилось количество учащихся, имеющих нарушения ОДС (3 человека в 2013-2014 уч.г. - 6 человек в 2014-2015 уч.г.) В школе проводится гимнастика до занятий, на уроках обязательны физкультминутки, в каждом классе 3 часа физкультуры. Следует обращать внимание на правильную осанку ребенка не только в школе, но и дома.
2. Увеличилось число учащихся, имеющих нарушения зрения (5 человек в 2013-2014 уч.г. - 9 человек в 2014-2015 уч.г.). По данным анкетирования, учащиеся стали больше времени проводить за компьютером, родители не всегда контролируют их. Не на всех уроках регулярно проводится гимнастика для глаз.

В конце каждой четверти и учебного года ведется учет пропусков учащихся по болезни. В среднем на одного ученика за год этот показатель в 5 дней.

Совершенствуется работа по формированию рациона питания детей в школьной столовой. В 2014-2015 году питалось 44 учащихся.

Внедряются здоровьесберегающие технологии в процесс преподавания.

Реализуя цель программы, педагоги ведут профилактическую работу по следующим направлениям.

1. Иммунопрофилактика (календарь прививок и прививки по эпидемиологическим показателям, витаминпрофилактика).
2. Санитарно-просветительская работа (беседы с учащимся и родителями на классных часах и родительских собраниях о принципах ЗОЖ, рациональном питании, вредных привычках, особенностях подросткового периода и т.д.), выпуск санитарного бюллетеня 1 раз в четверть.
3. Валеологическое обеспечение учебного процесса (мониторинг по дозированной урочной учебной нагрузки и домашнего задания, валеологический анализ расписания).

В сентябре традиционно проводился День Здоровья, в котором приняло участие 46 учащихся. Учащиеся школы участвовали в осеннем и весеннем легкоатлетических кроссах. Антонова С., учащаяся 7 класса заняла 1 и 2 места.

Состоялись соревнования среди учащихся 5-9 классов по шахматам, шашкам, лыжам, пионерболу.

Большая работа была проведена по пропаганде такого вида спорта как теннис. Медведевым В.Н. был организован межрайонный турнир по теннису. Купешев Ахат занимал 2-3 места в районных соревнованиях. Сборная школы

стала победителем районных соревнований. Учащиеся школы в составе районной команды заняла первое место в областных соревнованиях.

Учащиеся начальных классов участвовали в «Веселых стартах».

В физкультурно-оздоровительных мероприятиях участвовало 90 % учащихся 1 –4 классов, 73 % учащихся 5 – 9 классов.

Во всех классах оформлены уголки Здоровья.

Ежедневно проводится гимнастика до занятий. На всех уроках обязательны физкультминуты. В течение года проводились подвижные перемены.

В школе реализуются профилактические программы «Анти-СПИД», «Школа без табака», «Все цвета, кроме черного».

В июне 2015 года в течение 21 дня работал детский дневной оздоровительный лагерь для 20 детей; режим работы лагеря с 9:00 до 14.30; питание - двухразовое.

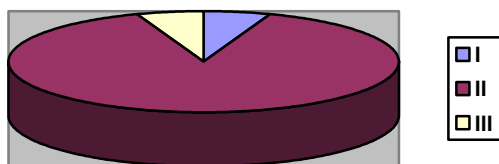
Уделяется внимание профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Стенды по БД есть в каждом классе. Проводятся классные часы по изучению ПДД.

Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми осуществляется при ежегодных медицинских осмотрах специалистами ЦРБ, фельдшерами ФАПов. Дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья, наблюдаются у специалистов ЦРБ.

В классные журналы ежегодно по итогам медосмотра вносятся данные о группах здоровья и физкультурных группах, а родители оповещаются о выявленных отклонениях в здоровье учащихся.

Количество учащихся по группам здоровья:

I	II	III
3	49	3



1. Показатели здорового образа жизни, результаты спортивно-оздоровительной работы свидетельствуют об эффективности работы, о правильном выборе способов и методов по укреплению и сохранению здоровья учащихся.

2. Результаты проведенной диагностики показали:

96% - осознают важность здорового образа жизни;
 31% - учащихся занимаются утренней зарядкой дома;
 80% - редко болеют простудными заболеваниями;
 100% - считают, что школа заботится об их здоровье;
 92% - на уроках не испытывают усталость.

3. На основе данных диагностики в конце 2014-2015 учебного года у 76% учащихся школы сформирована потребность в здоровом образе жизни.

Но есть ещё проблемы, над которыми надо работать:

4% учащихся не осознают важность здоровья, как фактора развития личности;
 28% из числа учащихся, осознающих важность здоровья, не имеют сформированную потребность в ЗОЖ;
 8 % имеют вредные привычки;

Выводы и предложения:

С целью снижения показателей заболеваемости продолжить реализацию программы «Здоровье». Работу проводить в системе, считая приоритетным деятельностный подход.

Вопрос о формировании у учащихся ценностного отношения к здоровью рассмотреть на педагогическом совете.

Сохранение здоровья детей невозможно без участия родителей. Классным руководителям провести на родительских собраниях беседы «Осторожно: сколиоз!», «Внимание: близорукость», «Компьютер: друг или враг?» (с приглашением фельдшера ФАП).

Следует обращать больше внимания на защиту, сохранение и развитие не только физического, но и психического здоровья детей, для этого привлекать психологов центра «Семья» для проведения диагностических исследований, тренингов, для организации коррекции психического здоровья детей.

Ставилась задача создавать условия для участия семей в воспитательном процессе.

Школа ведет работу по включению родителей в воспитательную деятельность через различные формы взаимодействия: родительские собрания, родительский комитет, индивидуальные встречи и беседы.

Классными руководителями в работе с родителями чаще используются традиционные формы и методы работы.

Часть родителей проявляет искренний интерес к делам школы. Часть родителей участвовала в сборке мебели для группы детского сада. Но таких родителей немного.

Посещаемость родительских собраний низкая.

Родители неохотно включаются в совместную деятельность.

Уровень удовлетворенности родителей школьной жизнью-2,9 (средний). Часть родителей хотела бы, чтобы в школе работало больше кружков и

секций, чтобы учителя и администрация больше заботились о здоровье детей, чтобы улучшались условия для развития способностей учащихся.

Задачи:

1. Организовывать совместную деятельность родителей и школы.
2. Привлекать родителей к управлению школой.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	61	61
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	27	28
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34	33
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	23/38	25/49
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22,6	33,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	11,6	10,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек /%	2/18	0

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	2/18	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	8/13	8/13
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	4/7	0
1.19.1	Регионального уровня	человек /%	0	0
1.19.2	Федерального уровня	человек /%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек /%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	10\77	10/77
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	человек /%	10/77	10/77

	численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	4/33	4/33
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	4/33	4/33
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	7/51	8/61
1.29.1	Высшая	человек /%	0	0
1.29.2	Первая	человек /%	7/51	8/61
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	12	12
1.30.1	До 5 лет	человек /%	0	0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	12/93	12/93
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	1/7	1/7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	3/23	3/23
1.33	Численность/удельный вес численности			

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	6/47	13/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	13/100	13/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных	да/нет		

	материалов		да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	61/100	61/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	22,5	22,8

УТВЕРЖДАЮ
 Нармуканова
 Айнур Габдушевна
 (Ф.И.О. руководителя образовательной организации)
 директор школы
 (должность)



31.08.2015 г. / *Габду*
 (дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО
 (Ф.И.О. согласующего лица)
 (должность)
 /
 (дата, подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Нармуканова

Айнур Габдушевна

Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

директор школы

(должность)

ДЛЯ
ДОКУМЕНТОВ



31.08.2015 г./

Айнур Габдушевна

(дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО

(Ф.И.О. согласующего лица)

(должность)

/
(дата, подпись)