

Технологическая карта урока

Учитель: Егорова В.А.

Предмет: Английский язык

Класс: 7

Тема: «Ecology and Environment» («Экология и окружающая среда»)

Тип урока: комбинированный

Используемые образовательные технологии: технология проблемного обучения, ИКТ

Цель: практиковать обучающихся в говорении с использованием информации прочитанного текста в кратких высказываниях на заданную тему; развивать аудитивные навыки.

Задачи:

Обучающие:

- активизировать навыки устной речи (диалогической и монологической);
- учить употреблять новую лексику по теме «Экология»;
- закрепить грамматические навыки по теме «Present Simple Passive».
- учить применять новый лексический и грамматический материал.

Развивающие:

- формировать фонетический навык;
- развивать память, мышление, воображение, внимание;
- развивать навыки говорения;
- развивать умение осуществлять рефлексивную деятельность.

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к изучению иностранных языков;
- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;
- содействовать развитию культуры речи;
- воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу

Оборудование для учителя: методические пособия, учебник, ноутбук, проектор, экран.

Оборудование для учащихся: учебник Английский язык. 7 класс; рабочая тетрадь.

Ход урока.

№	Этапы урока	Цели	Используемые ресурсы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1.	Организационный момент 2 мин.	Включение обучающихся в деятельность на личностно-	Презентация.	Приветствует учащихся: “Good morning, children! I’m glad to see you .Sit down, please! ”	Отвечают на реплики: “Morning, teacher! Glad to	<u>Коммуникативные:</u> -слушать, отвечать и адекватно реагировать на реплику речевой ситуации.

		<p>значимом уровне;</p> <p>- настроить на общение на английском языке.</p>		<p>Приветствие учителя, беседа о природе, погоде.</p> <p>How are you?</p> <p>I' am fine. Thanks. Sit down.</p>	<p>see you too.”</p> <p>“Hello”</p> <p>Рапорт дежурного, беседа о природе, погоде.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-использование речи для регуляции своего действия.</p>
2.	<p>Речевая и фонетическая зарядка</p> <p>3 мин.</p>	<p>Развитие произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.</p>	<p>Презентация</p>	<p>Читает стих, фонетически правильно английские звуки и слова.</p> <p>Слайд №2</p> <p>Beauty of nature, we all love to see, From tiny insect to exotic tree. So much life and diversity, You can learn more, at university.</p> <p>Climate change, we need to control, What about that ozone hole? We must remember, to respect and cherish, If we don't, nature shall perish.</p>	<p>Повторяют за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.</p> <p>Повторяют стих, стараясь копировать артикуляцию учителя.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-осуществление самоконтроля правильности произношения.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- формирование этического чувства-доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-извлечение необходимой информации из прослушанного.</p>
2.	<p>Целеполагание.</p> <p>2 мин.</p>	<p>Постановка цели урока, задач, мотивация</p>	<p>Картинки с природой (презентация).</p>	<p>Учитель предлагает посмотреть на экопостеры, стенные газеты, девиз и</p>	<p>Формулируют задачу урока</p> <p>Глядя на девиз и</p>	<p><u>Познавательные :</u></p> <p>-участие в беседе, формулировать и ставить</p>

		учебной деятельности.		<p>отгадать тему урока. Девиз: «Если ты не думаешь о будущем, то у тебя его не будет» Джон Голсуорси. Students! Look at our motto. Can you guess the theme of our lesson?</p> <p>The theme of the lesson is “Ecology and Environment” . Our motto is “If you do not think about your future, you cannot have one” (English writer John Galsworthy).</p> <p>Today we are going to speak about ecology and environment and how to treat and to help the Earth.</p> <p>We are going to work hard.</p> <p>Слайд №3. Что нового мы узнаем на уроке?»</p>	картинки, изображающие экологическую обстановку дети угадывают тему урока (Экология и загрязнения), и повторяют девиз. Отвечают на наводящие вопросы.	<p>познавательные задачи.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-умение планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная).</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-взаимодействие с учителем во время фронтальной беседы.</p>
3.	Актуализация знаний. 4 мин.	Повторение изученного материала (проверка домашнего задания)	Картинки на доске с изображением экологических проблем	<p>Повторение теоретических сведений (На доске - картинки с изображением экологических проблем, отдельно записаны предложения в страдательном залоге.)</p>	<p>Повторяют пройденный материал. Обучаемые выходят к доске и заполняют пропуски. Переводят</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>-осуществление актуализации полученных знаний.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-формирование умение слушать и вступать в</p>

				<p>1. Fill in is or are. (Вставьте is или are.)</p> <p>1. When the trees...cut down, the forests...destroyed.</p> <p>2. When paper...recycled, nature...not damaged.</p> <p>3. When nature...not polluted, wild animals...not hurt.</p> <p>4. When animals...saved, nature...not polluted.</p> <p>Here you can see the ecological problems of our town.</p>	<p>предложение и крепят к соответствующему предложению картинку.</p>	<p>диалог.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- выбор действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p>
4.	<p>Проблемное объяснение нового материала 13 мин.</p>	<p>Формирование навыков употребления лексики по теме «Экология».</p>	<p>Презентация, аудиофайл, учебник.</p>	<p>1)Введение новой лексики Слайд № 4 — You can see the words on the blackboard.</p> <p>1. Let's listen, repeat and translate them after speaker.</p> <p>2. Can you choose the words that refer to the word ecology?</p> <p>Включает магнитофон Disturbed damage</p>	<p>Обучаемые смотрят на доску, где написаны слова и повторяют их за диктором.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>-актуализация новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-принятие и сохранение учебной цели и задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-слушание учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания</p>

			<p>Burnt ecology</p> <p>Hurt apology</p> <p>Destroy accident</p> <p>atmosphere recycle</p> <p>pollute save</p> <p>hurt cut down</p> <p>reuse recycle</p> <p>2)Работа с кластером на доске.</p> <p>3)Формирование навыков аудирования. Работа с аутентичными подкастами по данной теме.</p> <p>Let's watch to the video and think and make notes about the most important problems mentioned in this postcard.</p> <p>Видеофрагмент (прослушивание и просмотр видеоматериала)</p> <p>1.What is this postcard about?</p> <p>2.Can you name ecological problems?</p> <p>Работа с учебником: Please, open your books, page 74, exercise 1. There are a few international signs. Please,</p>	<p>Выполняют задание учителя. Работа с кластером на доске. (Учащиеся смотрят)</p> <p>Отвечают на вопрос: - It is about air, water and land pollution. -air pollution -water pollution -littering</p>	<p>учебно–деловой беседы, воспроизведение имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>-формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>read it.</p> <p>- What do they mean?</p>	<p>-cutting down of forests</p> <p>-overpopulation</p>	
5.	<p>Первичное закрепление 10 мин.</p>	<p>Развитие навыков диалогической речи с использованием опорных слов и фраз.</p>	<p>Картинки для составления диалога, опорные слова (презентация)</p>	<p>Match two parts.</p> <p>Задача – составить диалог. Слайд №5</p> <p>Учитель делит детей на 2 группы и раздает карточки с опорными фразами.</p> <p>Учитель консультирует учащихся по необходимости.</p> <p>Let's listen to each other.</p>	<p>Учатся составлять диалог с использованием опорных слов и фраз.</p> <p>Ученики зачитывают свои диалоги. И учащиеся, и учитель исправляют ошибки</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>-осознанное и произвольное построение диалогического высказывания в устной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- использование речевых, опорных и наглядных средств для выполнения задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-осуществление контроля, самоконтроля, коррекцию и анализ допущенных ошибок.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>формирование этических чувств, прежде всего- доброжелательности.</p>

6.	<p>Рефлексия деятельности. Подведение итогов. Оценивание. 3 мин.</p>	<p>Подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	<p>Таблица самооценки (презентаци).</p>	<p>“Thank you for your work! What have we done at the lesson? - You have known a lot of interesting facts about Ecology, haven't you? Did you enjoy our lesson? Самооценка по таблице Слайд №6</p> <table border="1" data-bbox="958 533 1328 1493"> <tr> <td>Работал активно</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Провел свою работу</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Работал внимательно</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Выучил новые слова</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Соблюдал</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	Работал активно	1	2	3	4	5	Провел свою работу	1	2	3	4	5	Работал внимательно	1	2	3	4	5	Выучил новые слова	1	2	3	4	5	Соблюдал	1	2	3	4	5	<p>Осуществляют констатирующей и прогнозирующей контроль по результату и способу действия. Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</p>	<p><u>Познавательные:</u> -оценивание процесса и результата деятельности. <u>Коммуникативные:</u> -формулирование собственного мнения и позиции. <u>Регулятивные:</u> -выделение и формулировка, осуществление пошагового контроля по результату. <u>Личностные:</u> -формирование адекватной мотивации учебной деятельности, понимание значения знаний для человека.</p>
Работал активно	1	2	3	4	5																															
Провел свою работу	1	2	3	4	5																															
Работал внимательно	1	2	3	4	5																															
Выучил новые слова	1	2	3	4	5																															
Соблюдал	1	2	3	4	5																															

				<p>чистоту и порядок в тетради</p> <p>Говорил на английском языке</p> <p>Помогал однокласснику</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>						1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	2	3	4	5																		
1	2	3	4	5																		
7.	Итог урока 3 мин.	Развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.	Учебник, рабочая тетрадь	<p>Объясняет, что они должны сделать в процессе домашнего задания.</p> <p>“Open your diary, please. Your home task is page 75, ex. 2. You should read and translate. Draw some pictures for it.</p> <p>“The lesson is over. Goodbye!”</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</p> <p>Прощаются на английском языке</p>	<p><u>Познавательные:</u> -осуществление анализа информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - постановка вопросов, обращение за помощью, формулирование своих затруднении.</p>																

						<p>Регулятивные: -использование речи для регуляции своего действия.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Приложение 1

Project 1: Eco-problems in my hometown
 Write about eco-problems of your hometown. Write about what people do to solve problems in your hometown. (Use the results of the survey.) Illustrate your project.

Project 2: I want our school to be an eco-school
 Describe all environmental activities at your school. Think about some other possible activities to help the Earth and describe them. Illustrate your ideas.

Project 3: One person's trash is another person's treasure
 Think about possible (maybe unusual) ways of reusing/re-cycling different things. Explain why it is necessary to do this. Illustrate your ideas.

1. Vocabulary
 1) What do pupils at eco-school do? Use the word box to learn the meaning of the highlighted words.

My school is an eco-school. This means that we try to look after the environment, because our Earth is a wonderful world and we don't want to destroy it. Becoming eco-friendly is not difficult. Everyone can do something to protect nature.

We do a lot of things. We always put our litter in a bin because litter pollutes and spoils the environment. We reuse and recycle newspapers, cans, plastic and glass bottles instead of throwing them out. Recycling saves raw materials and saves energy.

We help wildlife by being more environmentally friendly. We do not disturb animals. We've built a nature garden near the school with a wildlife pond, bird boxes, homes for mice. Besides, our pupils walk or cycle to school. We think that this helps to reduce air pollution. Air pollution causes climate change and some animals may disappear. Some chemicals can also contribute to climate change and damage the natural environment that's why we do not use them.

Word box
 to disturb [dɪ'stɜ:b] — мешать, беспокоить, мешать
 a pond — озеро
 to reduce [rɪ'dju:s] — уменьшать, снижать
 air [eə] — воздух
 pollution [pə'lu:ʃn] — загрязнение
 to cause [kɔ:z] — быть причиной, приводить, вызывать
 to disappear [dɪ'sə:pə] — исчезать
 to damage [dæ'mɪʒ] — повреждать, вредить, наносить ущерб

Words to guess
 use 1 — использовать
 reuse 1 — ?
 use 2 [u:z] n — ?
 natural ['nætʃl] a — ?
 environmental [ɪn,və'na:ntʃl] a — ?

2) Is Mia eco-friendly? What does she personally do? What do you think?
3) Max's friends do a lot to help nature. Do you do anything?
4) Here are some pieces of advice for you if you want to be eco-friendly. Is it difficult to follow these pieces of advice? Match the two parts.

Recycling symbols: glass, paper, PETE, alu

Recycle old clothes. Take them to charity shops. Remove plastic shopping bags. Do not throw them away. Don't leave glass and plastic bottles in the woods (= small forests). Do not use chemicals if possible. Support a wildlife organisation. Walk to school instead of going there by car. Reduce energy use.

Producing electricity also causes climate change. Pollution from cars damages people's health. Some of them destroy nature. Besides, they can cause health problems. Glass and plastic can be bad for wildlife. Plastic bags spoil nature and destroy the planet. Environmental groups organise different projects to protect nature. Other people may waste them.

Grammar for revision
Countable and uncountable nouns
 a count [kəʊnt] SS p. 115
 uncountable AS ex. 1